


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти  
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО

Директор ННІНО


 І. Дейнега

«21» 09 2020 р.



ПІДТВЕРДЖУЮ

Директор з навчальної роботи

А. Гудманян

«21» 09 2020 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	1	180/6,0	15	30	-	135	-	-	екзамен Іс
Заочна	1	180/6,0	8	10	-	162	К – Іс	-	екзамен Іс

Індекс: НМ-11-011/20-1.6



Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Технології розробки масових відкритих онлайн-  
курсів»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 17.03(43)-01-2020

стор. 2 з

Робочу програму навчальної дисципліни «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № НМ-11-011/20-1.6 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:  
доцент кафедри управління  
професійною освітою \_\_\_\_\_

О. Фендьо

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 1 від «20» 08 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «20» 09 2020 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_

І. Дейнега

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**



## ЗМІСТ

	сторінка
<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	7
2.1. Структура навчальної дисципліни .....	7
2.2. Домашнє завдання/ контрольна (домашня)робота (ЗФН) .....	8
2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену .....	8
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	8
3.1. Методи навчання .....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	10
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	10
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....	10
Форми документів Системи менеджменту якості .....	12
Додатки.....	13



## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів» розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі освіти/педагогіки.

**Метою** викладання дисципліни є оволодіння здобувачами освіти системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних розробки та впровадження масових відкритих онлайн-курсів.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- вивчення та засвоєння дидактичних основ дистанційного навчання у закладах освіти;
- вивчення основних принципів та моделей дистанційного навчання в освітній діяльності;
- вивчення структури масових відкритих онлайн-курсів, принципів розробки;
- дослідження та впровадження передового досвіду застосування відкритих онлайн-курсів для організації навчально-пізнавальної та освітньої діяльності учасників навчального процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність вчитися і бути сучасно навченим (навчання впродовж життя);
- здатність до роботи в команді;
- здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;
- здатність демонструвати і застосовувати знання для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; упроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечувати контроль якості освіти;
- здатність визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу;
- здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів, використовуючи діагностичні засоби оцінювання якості освітньої діяльності;
- здатність використовувати знання й уміння в галузі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення практичних завдань професійної діяльності;
- здатність брати участь у проектуванні й адмініструванні інформаційних освітніх систем; аналізувати, проектувати та впроваджувати технології



дистанційного та змішаного навчання;

– здатність до проектування електронних навчальних ресурсів для методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями та організації дистанційної освіти;

– здатність до проектування та імплементації прикладних Web додатків сучасними програмними засобами.

Дана дисципліна базується на знаннях з вивчення психолого-педагогічних дисциплін навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

## 1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з навчального модуля №1 «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів», який є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

### Модуль № 1 «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів»

**Тема 1.** Європейський та світовий досвід реалізації електронного навчання (e-Learning). Сучасні практики електронного навчання.

**Тема 2.** Електронне навчання: види навчальної діяльності, структура та особливості використання.

**Тема 3.** Головні принципи організації електронного навчання. Віртуальне навчальне середовище (Virtual Learning Environments, VLE).

**Тема 4.** Побудова та реалізація відкритих онлайн-курсів у системі електронного навчання. Дистанційне електронне навчання, гібридне (змішане) навчання, мобільне навчання.

**Тема 5.** Особливості формування змістовної частини масових відкритих онлайн-курсів у системі електронного навчання.

**Тема 6.** Особливості структурування та оформлення матеріалу відкритих онлайн-курсів.

**Тема 7.** Типова структура масових відкритих онлайн-курсів.

**Тема 8.** Організаційні та техніко-ергономічні вимоги до масових відкритих онлайн-курсів.

**Тема 9.** Технологія проектування масових відкритих онлайн-курсів у системі електронного навчання.

**Тема 10.** Сучасні платформи для розробки масових відкритих онлайн-курсів. Характеристика, основні переваги та недоліки впровадження.

**Тема 11.** Ключові етапи розміщення, узгодження й адаптації дистанційного масових відкритих онлайн-курсів.

**Тема 12.** Технології створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання LMS Moodle та Google Classroom.

**Тема 13.** Порядок проведення комплексної експертизи та апробації масових відкритих онлайн-курсів.



## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль №1 «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів»</b>									
1	Європейський та світовий досвід реалізації електронного навчання (e-Learning). Сучасні практики електронного навчання	<b>1 семестр</b>				<b>1 семестр</b>			
		13	1	2	10	11	1	–	10
2	Електронне навчання: види навчальної діяльності, структура та особливості використання	13	1	2	10	13	–	1	12
3	Головні принципи організації електронного навчання. Віртуальне навчальне середовище (Virtual Learning Environments, VLE)	13	1	2	10	13	1	–	12
4	Побудова та реалізація відкритих онлайн-курсів у системі електронного навчання. Дистанційне електронне навчання, гібридне (змішане) навчання, мобільне навчання	13	1	2	10	13	–	1	12
5	Особливості формування змістовної частини масових відкритих онлайн-курсів у системі електронного навчання	15	1	2	12	14	1	1	12
6	Особливості структурування та оформлення матеріалу відкритих онлайн-курсів	13	1	2	10	13	1	–	12
7	Типова структура масових відкритих онлайн-курсів	15	1	2	12	13	–	1	12
8	Організаційні та техніко-ергономічні вимоги до масових відкритих онлайн-курсів	13	1	2	10	14	1	1	12
9	Технологія проектування масових відкритих онлайн-курсів у системі електронного навчання	19	1	2 2	14	13	–	1	12
10	Сучасні платформи для розробки масових відкритих онлайн-курсів. Характеристика, основні переваги та недоліки впровадження	13	1	2	10	13	–	1	12
11	Ключові етапи розміщення, узгодження й адаптації дистанційного масових відкритих онлайн-курсів	15	1	2	12	14	1	1	12
12	Технології створення дистанційного курсу на платформі дистанційного	14	2	2	10	14	1	1	12



	навчання LMS Moodle та Google Classroom								
13	Порядок проведення комплексної експертизи та апробації масових відкритих онлайн-курсів	15	2	1	12	14	1	1	12
14	Модульна контрольна робота №1	9	–	1	8	–	–	–	–
15	Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) роботи (ЗФН)	–	–	–	–	8	–	–	8
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>180</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>162</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>180</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>162</b>

## 2.2. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) виконуються в першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у першому семестрі.

Домашнє завдання №1 виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №1 «Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів».

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №1 – до 8 годин самостійної роботи.

## Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Зміст роботи: контрольна робота складається зі вступу, теоретичного розділу, практичного розділу, висновків та списку літератури. Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку.

Час, потрібний для виконання контрольної(домашньої) роботи складає 8 годин самостійної роботи.

## 2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

# 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

## 3.1. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання, як:

- словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо);
- практичний метод (практичні заняття);



- наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе);
- відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- самостійна робота (розв'язання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою в бібліотеках та відкритих освітніх ресурсах у мережі Інтернет.

## 3.2. Рекомендована література

### Базова література

3.2.1. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с.

3.2.2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр; за ред. членкор. НАПН України Гуревича Р.С., Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2012. 502 с.

3.2.3. Розробка електронних курсів у науках про навколишнє середовище: Навчально-методичний посібник / Ю.В. Холін, Г.В. Тітенко, Н.В. Максименко, А.Н. Некос, К.Б. Уткіна, В.Г. Левчук. – ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. – Одеса: НУ «ОМА», 2017. – 75 с.

3.2.4. Методичні рекомендації до розроблення електронного навчального курсу [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до електронного навчального курсу/ уклад. Т.Ю. Примака, О.О. Петруша. – Київ, 2015. – 36 с.

3.2.5. Антонов В. М. Дистанційне навчання: підручник: / В. М. Антонов. – Херсон: Видавничий центр «Штрихт», 2011. 160 с.

3.2.6. Галиця І.О. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів // Вища школа. 2011. № 7/8. С. 31-37.

3.2.7. Олійник Т.О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для оцінювання рівня навчальних досягнень студентів ВНЗ/ Т.О. Олійник // Інформаційні технології та засоби навчання. [Електронний ресурс] - Т. 42, вип.4, 2014. С.85–93. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN-2014\\_42\\_4\\_1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN-2014_42_4_1)





### Допоміжна література

3.2.8. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси, 2012. 220 с.

3.2.9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

3.2.10. Краскова С.В. Теория и практика дистанционного обучения в университете / Краскова С.В. / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sksi.ru/konf/messages/5/kraskova.doc>.

3.2.11. Терлецька Ю. Ефективність фахової діяльності викладачів вищих навчальних закладів: педагогічно-психологічний аспект // Вища школа. 2014. № 1. С. 81-89.

3.2.12. Абдалова О.И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 12. С. 53-61.

3.2.13. Азимов Э. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования // Дистанцион. и виртуал. обучение. 2014. № 12. С. 6-12.

### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://moodle.org/?lang=uk>
2. <https://moodle.org/course/view.php?id=17228>
3. <http://wenet.kutep.ua/moodle/mod/resource/view.php?id=50&lang=uk>
4. <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html>
5. <https://smartresponder.ru/user/files/63727/959246809/moodle-q-and-a.pdf>
6. <http://org2.knuba.edu.ua/mod/folder/view.php?id=608>
7. <http://ds.pstu.edu/mod/data/view.php?id=21>
8. <http://do.psksu.ru/mod/resource/view.php?id=811>
9. <http://www.mipki.com/uploaded/MY.doc>
10. [http://moodle.muotr.ru/file.php/24/Moodle/moodle\\_muotr.ppt](http://moodle.muotr.ru/file.php/24/Moodle/moodle_muotr.ppt)
11. [http://moodle.isma.lv/file.php/1/Moodle\\_instruction\\_for\\_student.pdf](http://moodle.isma.lv/file.php/1/Moodle_instruction_for_student.pdf)
12. [http://npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=307](http://npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=307)
13. <http://www.uio.csu.ru/node/28>
14. [http://www.ultra-music.ru/es/Acerca\\_de\\_Moodle](http://www.ultra-music.ru/es/Acerca_de_Moodle)
15. [http://www.youtube.com/watch?v=lvSRU\\_-MgBU](http://www.youtube.com/watch?v=lvSRU_-MgBU)



## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	
Відповіді на практичних заняттях та виконання практичних завдань	<b>1 семестр</b>	<b>1 семестр</b>
	36x15=45	66x5=30
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	5	20
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>25 балів</i>	-
Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	–	10
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	-
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Семестровий екзамен</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



## Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

### Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)